

**Администрация Калининского района
Санкт-Петербурга**

Принята

Решением общего собрания работников

ГООУ гимназии №148 имени Сервантеса

Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 14 июня 2011 года

Председатель собрания

_____ Подзюбанова Ю.В.

**Программа развития
Государственного
общеобразовательного учреждения
гимназии №148
имени Сервантеса
до 2015 года**



**Санкт-Петербурга
2011**

Содержание

1. Паспорт программы развития ГОУ гимназии №148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга до 2015 года.....	3
2. Анализ потенциала развития ГОУ Гимназии №148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга.....	8
2.1. Анализ современного уровня развития ГОУ Гимназия №148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга.....	8
2.2. Анализ достижений и проблем гимназии с точки зрения потенциала ее развития.....	14
3. Приоритетные направления программы. Программы.....	17
3.1. Целевая программа «Языковая личность».....	20
3.2. Целевая программа «Открытая школа».....	25
3.3. Целевая программа «Одарённые дети».....	29
3.4. Целевая программа «Здоровье».....	33
3.5. Целевая программа «Кадровый капитал».....	39
4. Ожидаемые результаты программы.....	41
5. Финансовое обеспечение реализации Программы.....	43
6. Управление Программой.....	43

**1. Паспорт программы развития Государственного
общеобразовательного учреждения гимназии №148 имени Сервантеса
Калининского района Санкт-Петербурга
до 2015 года**

Наименование Программы	Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения гимназия №148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга до 2015 года (далее Программа)
Разработчики программы	Рабочая группа администрации Государственного общеобразовательного учреждения гимназии №148 имени Сервантеса, педагогический коллектив гимназии и родительская общественность в лице Санкт-Петербургской общественной организации «Содействия деятельности государственных образовательных учреждений».
Исполнители Программы	Администрация, педагогический, ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры ГОУ Гимназии № 148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга
Научно-методические основы Программы	Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федеральной Программой развития образования; Законом РФ «Об образовании», стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020».
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Конституции Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; • Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; • Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р; • Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2007 № 1659 «О мерах по организации деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в сфере государственного планирования социально-экономического развития Санкт-Петербурга»; • Плана мероприятий на 2008–2011 гг. по реализации Закона Санкт-Петербурга «О Программе социально-экономического развития Санкт-Петербурга на 2008–2011 годы», утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 26.08.2008 № 1075; • Программы развития системы начального профессионального образования Санкт-Петербурга на 2008–2011 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.05.2008 № 577; • Плана мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750; • Программы развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010–2014 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91 (с изм. на 15.10.2010); • Плана мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Санкт-Петербурге на 2010–2012 гг., утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 № 932; • стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020».
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>1. Подготовительный этап: 2011- 2012 гг. (создание, обсуждение Программы в рабочих группах, на Совете командиров, педсовете, родительских собраниях, попечительском Совете и её принятие).</p> <p>2. Второй этап 2013-2014 – апробация и коррекция Программы (инновационная деятельность гимназии в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа, стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020»);</p> <p>3. Третий этап 2015 – подведение результатов реализации Программы (переход к устойчивой реализации модели современного качества образования в гимназии, основанной на реализации концепции «становления «языковой личности»).</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы – развитие гимназии как образовательного учреждения, осуществляющего углублённое изучение предметов гуманитарного профиля, в том числе иностранных языков (испанского и английского), реализующего концепцию становления «языковой личности» в образовании, основанную на общеевропейских ценностях воспитания, которая обеспечивает широкую доступность качественного гуманитарного образования в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация на практике модели гимназии по становлению «языковой личности», предоставляющей доступные качественные образовательные услуги школьникам Калининского района Санкт-Петербурга;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы методов и педагогических технологий, используемой для языкового развития гимназистов, основанной на общеевропейских ценностях воспитания многокультурной, многоязыковой европейской личности; • создание системы оценки качества образовательной деятельности с учетом заявленных целей образования; • совершенствование и коррекция системы работы с «одарёнными детьми» в гимназии»; • создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности; • создание условий для профессионального роста педагогов с учётом целей и задач современного этапа развития гимназии; • активное вовлечение в образовательный процесс членов семьи гимназиста; • обновление ресурсной базы гимназии в соответствии с современными требованиями и нормами; • повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов и обеспечение открытости финансовой отчетности в ежегодном докладе директора школы.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доступность качества образования; • развитие системы поддержки талантливых детей; • сохранение здоровья детей; • совершенствование учительского корпуса; • открытая школа.
<p>Ожидаемые результаты. Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ГОУ Гимназия № 148 имени Сервантеса – образовательное учреждение, реализующее <i>программы углублённого изучения предметов гуманитарного профиля, в том числе иностранных языков (испанского и английского)</i>, концепцию становления «языковой личности» в образовании, основанную на общеевропейских ценностях воспитания, которая обеспечивает широкую доступность качественного гуманитарного открытого образования в образовательном пространстве Санкт-Петербурга. (Программа «Языковая личность». Индикаторами уровня становления языковой личности являются: уровень усвоения учащимися программного материала (образовательный стандарт); уровень владения языком, владение словом как частью системы языка; владение смыслом лингвокультурологического концепта; владение текстом); 2. Соответствие качества образования гимназии базовым требованиям аттестации образовательного учреждения повышенного типа, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации, местом в рейтинге образовательных учреждений; 3. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей одарённых гимназистов» (Программа «Одарённые дети». Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного и внутришкольного дополнительного образования; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост

	<p>личностных достижений гимназистов).</p> <p>4. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. (Программа «Здорорвье». Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в гимназии, заболеваний и функциональных нарушений органов у учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни).</p> <p>5. ГОУ Гимназия № 148 имени Сервантеса – образовательное учреждение открытого типа, имеющее новую образовательную среду с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, информатизацией образовательного пространства гимназии; (Программа «Открытая школа». Индикаторы: рост доли привлеченных учащихся других образовательных учреждений района в образовательный процесс гимназии; развитие системы государственно-общественного управления гимназией в контакте с СПб ОО «Содействия деятельности ГОУ», имеющего статус юридического лица; развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличения числа семей, включённых в учебно-воспитательный процесс гимназии; ежегодное участие гимназии не менее, чем в трех федеральных, региональных грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования России и Санкт-Петербурга; информационное сопровождение сайта гимназии).</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения гимназистов. (Программа «Кадровый капитал». Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отражённый в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов)..</p>
Срок действия программы	2011-2015
Структура программы	<p>1. Паспорт программы развития Государственного общеобразовательного учреждения гимназии №148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга до 2015 года.</p> <p>2. Анализ потенциала развития ГОУ Гимназии №148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p>2.1. Анализ современного уровня развития ГОУ Гимназия №148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p>2.2. Анализ достижений и проблем гимназии с точки зрения потенциала ее развития.</p> <p>3. Приоритетные направления программы. Программы:</p> <p>3.1.Целевая программа «Языковая личность».</p> <p>3.2. Целевая программа «Открытая школа».</p> <p>3.3. Целевая программа «Одарённые дети».</p>

	<p>3.4. Целевая программа «Здоровье».</p> <p>3.5. Целевая программа «Кадровый капитал».</p> <p>4. Ожидаемые результаты программы.</p> <p>5. Финансовое обеспечение реализации Программы.</p> <p>6. Управление Программой</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций в гимназии.</p> <p>Квалифицированные административные и педагогические кадры, заинтересованные в инновационном развитии образовательного учреждения.</p>
Объём и источники финансирования Программы	<p>Основными источниками финансирования развития Программы будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональное расходование бюджетных средств; • средства от оказания образовательных услуг; • спонсорская поддержка.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.	<p>Мониторинг хода и результатов реализации Программы осуществляется ежегодно по критериям и индикаторам, указанным в целевых программах. Одновременно прослеживается удовлетворённость результатами реализации Программы среди всех участников образовательного процесса. По результатам мониторинга вносятся необходимые коррективы.</p>

2. Анализ потенциала развития Государственного общеобразовательного учреждения гимназии №148 имени Сервантеса

2.1 Анализ современного уровня развития Гимназия №148 имени Сервантеса

Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 148 имени Сервантеса функционирует в образовательном пространстве Санкт-Петербурга с 1995 года. Она возникла на базе школы с углубленным изучением испанского языка, история которой исчисляется с 1978 года. С 1997 гимназии присвоено имя испанского писателя Сервантеса.

В настоящее время государственное общеобразовательное учреждение – гимназия №148 им. Сервантеса (далее Гимназия) представляет собой образовательное учреждение повышенного уровня, реализующее образовательную программу гимназического уровня. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией гимназии – свидетельство 3469-ОА628-р от 08.04. 2009 года.

Всего в гимназии на май 2010 года – 789 учащихся, 29 классов.

Образовательная программа гимназии.

В основе образовательной программы Гимназии №148 им. Сервантеса лежит следующий комплекс базовых ценностей:

- Социальное признание (успех) как один из смыслов социальной жизни человека. Идея педагогики Успеха (Е.И.Казакова) лежит в основе организации образовательного процесса в гимназии;

- Компетентность – качественный уровень образования как основное средство достижения Успеха;

- Санкт-Петербург как особое культурное пространство, взаимодействие с которым раскрывает внутренний потенциал человека, способствует социальному признанию и творческой самореализации;

- Лингвистическая свобода человека в обществе как условие социального признания;

- Свобода выбора как ценность, осознавая и присваивая которую, человек раскрывает себя, становится творческой индивидуальностью, самоопределяется в окружающем социуме.

Реализация образовательной программы гимназии №148 им. Сервантеса обеспечивает конституционное право на образование всем учащимся, пожелавшим обучаться в гимназии. Для обеспечения доступности образования в начальной школе работают 4 группы продленного дня, в которых занимается 151 воспитанник.

Образовательная программа гимназии гарантирует достижение всеми учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

Гимназическая образовательная программа также обеспечивает дополнительную подготовку по предметам гуманитарного профиля. На I ступени обучения изучение испанского языка начинается со 2 класса. На II ступени обучения гимназическая программа обеспечивает углубленное изучение испанского языка, расширенное изучение английского языка, русского языка, литературы, истории и культуры Санкт-Петербурга. На III ступени обучения гимназическая программа обеспечивает углубленное изучение испанского языка, литературы или истории (по выбору учащихся), расширенное изучение русского языка, английского языка, обществознания.

Гимназический гуманитарный компонент образования реализуется для учащихся также посредством дополнительной программы «Петербуржец», предоставляемой всем учащимся без ограничений.

В настоящее время образовательная деятельность гимназии строится в рамках учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г № 1312). Учебный план гимназии сохраняет его структуру, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает максимально допустимую нагрузку учащихся, отражает региональный компонент. Базисный учебный план 2004 позволяет реализовать следующие идеи в практической работе гимназии:

- создание оптимальных условий для достижения учащимися гимназического уровня образованности;
- создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося и его самореализации, выбора элективных курсов и самоопределения учащихся;
- ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы их успешной социализации в социуме;
- обеспечение доступности качественного образования и использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе гимназии современных педагогических технологий и различных форм самостоятельной деятельности.

Специфика учебного плана гимназии.

1. Наличие гуманитарной составляющей (филологической, культурологической, социально-экономической, лингвистической).

Лингвистическая составляющая: обязательное изучение на бюджетной основе двух иностранных языков (испанский - со 2 класса, английский - с 5 класса).

Филологическая составляющая: увеличение количества часов на расширенное изучение литературы, русского языка, введение элективных курсов;

Культурологическая составляющая: введение элективных курсов.

Элективные курсы филологического и культурологического содержания:

- Литература Испании и стран Латинской Америки (на испанском языке);

- Страноведение Испании и стран Латинской Америки (на испанском языке);

Социально-экономическая составляющая: введение элективных курсов по выбору учащихся:

- Экономика;

- Правоведение;

- Гиды-переводчики;

- Музееведение;

- Основы экскурсоведения .

Английский для туризма.

2. Формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося (элективные курсы; исследовательская деятельность учащихся и «европейский языковой портфель»): учащимся 10-11 классов предлагаются по выбору спецкурсы и проблемные семинары (более 15 тем).

Кадровый потенциал гимназии.

Реализует образовательную программу гимназии стабильный педагогический коллектив. Среди них 59% учителей аттестованы на высшую категорию, 24% – на 1-ю категорию, 1% - на вторую. Около 50% педагогов имеют стаж работы свыше 25 лет. 29 % учителей имеют отраслевые награды.

Педагогический коллектив гимназии работоспособен, мобилен, отзывчив на быстроменяющуюся ситуацию в образовании. Не случайно педагоги гимназии постоянно совершенствуют своё мастерство. Об этом свидетельствуют и данные по повышению квалификации педагогов на годичных, летних и краткосрочных курсах.

Обучение на курсах повышения квалификации

Учебный год	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Училось на курсах повышения квалификации	27	40	43	23

Достижения педагогов гимназии нашли признание на городских и районных конкурсах педагогических достижений учителей. За последние три учебных года лауреатами

районного конкурса в разных номинациях стали Лисовская И.А. (2007, номинация «Лучший классный руководитель района»), Мигунова Е.А. (2007, «Лучший учитель района»), Мамедова Е.Е. (2008, «Лучший руководитель района»). В 2009 году достойно представила гимназию Фроленкова А.Г., а Зайцева Л.А. стала победителем конкурса в 2010 году в номинации «Лучший классный руководитель района». Достижения педагогов гимназии отмечены и в рамках приоритетного Национального проекта «Образование». В конкурсе лучших учителей РФ в рамках ПНПО за последние 5 лет участвовало 6 педагогов гимназии, победителями стали трое: Мясникова Н.Н. (2006), Тюрина Е.Г. (2007), Белоусова М.А. (2009).

С 2008-2009 учебного года педагоги гимназии участвуют во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежи до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя». Лауреатами конкурса стали 5 человек.

Таким образом, гимназия обладает стабильным кадровым потенциалом для решения новых задач, связанных с развитием образовательного учреждения.

Создание условий для функционирования и развития школы

С 1996 года гимназия работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности. Активно использует внебюджетные средства. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. В гимназии есть компьютерные классы, образовательное учреждение имеет выход в Интернет и собственный сайт, мультимедийное оборудование, библиотеку и видеотеку, спортивный зал. Предметная среда школы дополняется: читальным залом, актовым и спортивным залами, двумя музеями: «История Санкт-Петербурга. Старая квартира» и «Россия – Испания XX-XXI вв.». Материально-техническая оснащенность образовательного процесса гимназии позволяет педагогам проводить образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, однако ресурсная база требует пополнения.

В силу своего статуса гимназия №148 им. Сервантеса является открытым для сотрудничества образовательным учреждением. Гимназия имеет стабильные связи с рядом вузов научно-исследовательских институтов: СПбГУ (филологический факультет), СПб Гуманитарный университет профсоюзов, РГПУ им.А.И.Герцена (факультет иностранных языков, кафедра педагогики), СПб Государственный технический университет, Российский государственный гидрометеорологический университет, СПб ГИТМО, СПБИГО, СПБАПО, ОИРШ, Федеральным научным учреждением «Центром исследования проблем воспитания», с Институтом специальной психологии и педагогики им. Р. Валленберга. Широкая палитра

сотрудничества с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга положительно влияет на качество образования в гимназии.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом особого внимания всего коллектива. Медицинский персонал гимназии имеет все необходимое для проведения плановой профилактической работы, диспансеризации учащихся и педагогического коллектива. Проводится анализ здоровья и физического состояния детей. Внедряются здоровьесберегающие технологии. Ведётся профилактическая работа среди родителей и обучающихся, что привело к устранению причин травматизма, снижению показателей заболеваемости учащихся.

Управление школой

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава гимназии, локальных актов. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Программно-целевой подход к управлению школой создает благоприятные условия для международного сотрудничества и интеграции школы в европейское образовательное пространство. Администрация школы использует в работе компьютерные программы ПТК «Параграф», модуль «Классный журнал, электронный дневник», собственная разработка электронной версии «Европейский языковой портфель».

Развиваются государственно-общественные формы управления. Разработана нормативная база. Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей, учащихся, профсоюзная организация. Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства, организовано диалоговое взаимодействие с родителями.

Результаты образовательной деятельности.

По результатам образовательной деятельности гимназия №148 им. Сервантеса является одним из стабильно работающих образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга. Это подтверждают следующие данные.

За время работы гимназии 29 учащихся закончили образовательное учреждение с золотыми медалями и 92 – с серебряными. Двое гимназистов отмечены премией Президента РФ.

Выше среднего уровня по городу и району результаты ЕГЭ по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009-2010	Город	Район

Качество	93 %	85 %	88%	Балл в оценку не переводился	Балл в оценку не переводится		
Средний балл	68	60,4	66,6	70,5	69,83	58,5	58,89

Результаты ЕГЭ по математике в 2009/2010 учебном году показывают, что знания учащихся соответствуют образовательному стандарту. Все выпускники гимназии преодолели минимальный порог успешности. Средний балл – 55,1, что выше среднего балла по городу – 42, 76.

Таковы же результаты ЕГЭ по выбранным учебным дисциплинам: средний балл единого экзамена по гимназии выше, чем по городу.

Результаты ЕГЭ по выбранным учебным дисциплинам

Год Предмет	2008/2009		2009/2010	
	Средний балл по городу	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по гимназии
Обществознание	56,87	67,63	56,58	67,77
Английский язык	63,47	76,2	58,75	70,56
Испанский язык	73,11	80,2	74,95	81,05
История	44,73	54,5	47,86	64,55
Литература	44,66	56,8	50,89	59,44
Физика	47,38	51,4	49,18	55,3
Биология	52,8	68,3	56,9	68,22
Химия	51,65	66	54,49	70,8
Информатика и ИКТ	48,03	69,3	65,13	80,7
География	47,38	61	51,73	60

О достижениях гимназистов свидетельствуют и результаты предметных олимпиад, международных и всероссийских развивающих игр.

Результаты участия гимназистов в олимпиадно-конкурсном движении в 2009/2010 учебном году

Победители районного тура олимпиады	Победители городского тура олимпиад и конкурсов	Победители Всероссийских игр и конкурсов	Победители Международных игр и конкурсов
53 чел.	26 чел.	22 чел.	1 чел.

Все приведённые выше результаты свидетельствуют о стабильном качестве образования в гимназии, где созданы условия для развития личности в учебном процессе и сформирована среда, способствующая росту личностных достижений гимназистов. Поэтому закономерно, что на рынке образовательных услуг гимназия Сервантеса востребована. Этот факт констатирует и процесс комплектации классов: он всегда соответствует планируемым цифрам.

Показателем качественной работы гимназии является и подготовка выпускников к дальнейшему университетскому образованию.

За последние 3 года доля выпускников гимназии, продолживших свое обучение в вузах после выпуска составляет: 89 % (2008), 97% (2009), 98 % (2010).

В направлениях выбора вузов преобладает гуманитарная специфика работы гимназии (% учащихся, поступивших в вузы):

Направления выбора вузов

	Гуманитарное	Техническое	Естественнонаучное
2007-2008	74%	22%	4%
2008-2009	76%	15%	9%
2009-2010	64%	28%	8%

2.2. Анализ достижений и проблем гимназии с точки зрения потенциала ее развития.

Подводя итог анализа современного состояния развития гимназии Сервантеса, можно выделить сильные стороны образовательного учреждения, свидетельствующие о готовности педагогического коллектива к переходу на новый этап развития.

Качество управления:

- высокий квалификационный уровень администрации;

- осознание необходимости постоянного совершенствования педагогических условий для реализации качественного образования в гимназии;
- понимание необходимости развития гимназии в рамках основных направлений модернизации образования.

Цели развития гимназии Сервантеса определены на основе анализа собственной деятельности, пожеланий потребителей образовательных услуг и в соответствии со стратегией развития российского образования.

Учебный план гимназии:

- Учебный план отражает современные требования к образованию, соотнесен с действующим Базовым учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, рекомендациями по учебному плану Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга;
- Базируется на изучении запросов учащихся и родителей, свидетельствующих о потребности образовательного рынка в гимназическом образовании с сильной лингвистической составляющей;
- Учащимся предоставляется право выбора образовательных маршрутов. Учебный план и предметные программы отражают ключевые **компетенции выпускника школы, представленные в национальной доктрине образования**. Учебному плану соответствуют кадровое и методическое обеспечение.

Достижения учащихся

- высокое качество образовательных услуг, позволяющее выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля в Санкт-Петербурге и за рубежом;
 - результаты ЕГЭ, подтверждающие высокую планку качества преподавания в гимназии. (Минимальный порог успешности преодолён; средний балл по аттестуемым учебным дисциплинам – выше среднего по городу);
 - конкурентоспособность учащихся, подтвержденная результатами различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад.
- В гимназии Сервантеса большое количество победителей районного и городского тура олимпиад и конкурсов, есть победители Всероссийских и международных конкурсов.

Педагогический коллектив:

- В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив;
- Преподаватели постоянно совершенствуют уровень своего профессионального мастерства;
- При планировании и оценки результативности преподавательской деятельности учитываются возможности развития личности учащегося.

- В педагогическом коллективе гимназии зрелые кадры доминируют над быстро развивающейся творческой молодежью.
- Учителя вовлечены в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу, что способствует росту их квалификации.

На основании проведенного анализа можно констатировать, что гимназия имеет высокий потенциал для дальнейшего развития.

Вместе с тем, в работе гимназии существуют определённые «болевы́е точки», требующие дальнейшего решения.

Во-первых, в гимназии ведётся большая работа по языковому развитию гимназистов, но нет достаточного взаимодействия между отдельными элементами системы, что связано с отсутствием единой концепции «языковой личности».

Во-вторых, в деятельности педагогического коллектива гимназии Сервантеса большое внимание уделяется работе с одарёнными детьми, однако эта работа также требует коррекции в связи с целями и задачами национальной политики государства в области образования.

В-третьих, работоспособный педагогический коллектив гимназии отличается особой пытливымостью ума и стремлением к самосовершенствованию своего педагогического мастерства, что требует специальной деятельности администрации по удовлетворению потребностей педагогических кадров в собственном росте.

В-четвёртых, в связи с реалиями школьного образования и основными направлениями, намеченными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» особое значение придаётся сохранению здоровья школьников. В гимназии создана целевая программа «Здоровье», требующая апробации и коррекции.

В-пятых, в гимназии Сервантеса, за последний учебный год наметилась линия по активному вовлечению родителей в общий образовательный процесс. Это тенденция должна быть учтена при создании целевых программ развития в гимназии.

Таким образом, базируясь на проведённом анализе, можно сказать, что гимназии Сервантеса необходимы следующие преобразования.

1. Создание условий для повышения качества гимназического образования и его результатов на каждой ступени обучения. Для этого необходимо систематизировать имеющийся опыт по педагогическому сопровождению «языковой личности» и создать целостную систему деятельности всех участников образовательного процесса по становлению и развитию «языковой личности» на разных ступенях школьного образования, включая и язык новых информационных технологий, расширить участие в международных проектах, способствующих становлению «языковой личности». Данная система,

соотнесённая с новым ФГОС, будет способствовать совершенствованию качества образования в гимназии.

2. Расширение поля выбора творческой деятельности гимназистов для самореализации «одарённых детей», совершенствование системы работы с «одарёнными» детьми, использование в этой деятельности возможностей институтов культуры Санкт-Петербурга, что органически включает гимназистов в социокультурное пространство города;

3. Создание условий для профессионального роста педагогов с учётом целей и задач современного этапа развития гимназии.

4. Создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности.

5. Определение путей и способов вовлечения в образовательный процесс семьи гимназиста.

6. Обновление ресурсной базы гимназии в соответствии с современными требованиями и нормами; повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов и обеспечение открытости финансовой отчетности в ежегодном докладе директора школы.

3. Приоритетные направления программы развития

Приоритетными программами развития гимназии № 148 им. Сервантеса являются следующие направления.

- Доступность качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Совершенствование учительского корпуса.
- Открытая школа.

1. Доступность нового качества образования, соответствующего приоритетам национальной образовательной политики государства, переход на новые образовательные стандарты, предполагает коррекцию содержания образования, его ориентацию на обеспечение компетентностного подхода, то есть на формирование способности и готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Данное требование может быть отражено в корректировке содержания ряда учебных курсов, создании авторских программ учебных и элективных курсов. Важно и преодоление разрозненности, разобщенности знаний, получаемых учеником в рамках разных предметов, достижение

целостности содержания образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка.

Данную задачу призвана решить концепция становления «языковой личности» в гимназии. Она базируется на теории «языковой личности» Ю.Н. Караулова, которая рассматривает языковую личность как «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов)». В структуре личности автор выделяет 3 уровня: **вербально-семантический уровень**, элементами которого являются слова, грамматические, парадигматические, семантико-синтаксические, ассоциативные структуры, модели словосочетаний и предложений; это уровень быденного языка; **тезаурусный уровень**, отражающий картину мира, иерархию смыслов и духовных ценностей для людей, говорящих на одном языке, определяемый национально-культурными традициями и господствующей в обществе идеологией; **мотивационно-прагматический уровень**, то есть уровень текстовосприятия и текстообразования, включающий устойчивые коммуникативные потребности и коммуникативные черты, порождаемые цепями и мотивами. Данная структура позволяет выстроить единые подходы к реализации филологической составляющей гимназического образования и найти общие точки соприкосновения в работе со словом на занятиях лингвистических дисциплин. Предложенная Ю.Н. Карауловым структура языковой личности позволяет разработать внутреннюю диагностику, выявляющий уровень становления «языковой личности» на разных ступенях школьного образования.

Создание такой диагностики вписывается в контекст образовательной политики государства, так как помимо овладения новыми стандартами образования, перед школой ставится задача развития оценки качества образования. От независимой государственной диагностики к общественно-государственной, дополненной диагностикой, созданной профессионально-педагогическими союзами. Выявления уровня языкового развития гимназиста, интегрального показателя развития личности, – важная задача, для образовательного учреждения, осуществляющего программу углублённого изучения языков.

2. Открытая школа - стратегическое партнерство в сфере социокультурного взаимодействия.

Педагогический замысел моделирования и построения новой программы развития связан с осознанием педагогическим коллективом необходимости повысить социальную значимость ОУ как социокультурного центра района, что позволит поднять статус образовательного учреждения, привлечь учащихся, а также высококвалифицированные кадры, дать новый импульс развитию гимназии.

Решение этой задачи - разработка системы партнёрства, программы «Открытая школа», которая позволит привлечь к процессу воспитания и образования жителей района, как родителей, так и социальных партнеров; сформировать гимназию как образовательный центр (округ), способный оказывать образовательные услуги для жителей всего района. Результатом этой деятельности должно стать создание особой атмосферы, способствующей раскрытию возможностей и способностей каждого ученика.

Реализация данного направления потребует усиления материально-технической базы ОУ, тесной координации и взаимодействия системы основного и дополнительного образования, создания системы взаимодействия с различными социальными партнерами.

3. Развитие системы поддержки талантливых детей признано одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Качественное обучение должно учитывать личностную ориентацию. Талантливым детям необходима творческая среда, способствующая самораскрытию. Кроме того, без индивидуальной работы с талантливым ребёнком трудно обеспечить успешность его развития. Именно поэтому система работы с талантливыми детьми в гимназии должна учитывать эти векторы движения: создание среды для самораскрытия каждого гимназиста, организация педагогического индивидуального сопровождения выявленных талантливых детей, учёт и социализация достижений гимназистов.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Здоровье человека - составляющая часть его успеха, конкурентоспособности на рынке труда. Будущее страны зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Таким образом, эта проблема становится важнейшей государственной проблемой. Гимназическое образование предполагает большие интеллектуальные и эмоциональные затраты ребёнка. Именно поэтому необходима продуманная работа по сохранению здоровья школьников. Она включает в себя разработку и внедрение в практику гимназии здоровьесберегающих технологий, совершенствование безопасной и комфортной среды гимназии, развитие физической активности гимназистов, обеспечение разнообразного питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей, организация целенаправленной профилактики «нездорового образа жизни», формирование медицинской грамотности всех участников образовательного процесса. Апробация и коррекция программы «Здоровье» позволит решить данную проблему.

5. Совершенствование учительского корпуса - одна из важных задач качества образования. Для реализации стандартов второго поколения необходимы и учителя второго поколения, готовые к инновационной деятельности, к постоянному повышению квалификации, личностному росту и развитию. Как показала практика, курсы повышения

квалификации педагогов не позволяют решить эту задачу в полном объеме. Необходимо создать такие условия в образовательном учреждении, которые будут стимулировать педагогов к постоянной творческой и активной деятельности. Наличие единого проекта, творческих групп способствуют самообразованию учителей и создают условия для корпоративного обучения педагогического коллектива.

Направление «ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА»

3.1.Целевая программа «Языковая личность»

Цели:

- становление развитой «языковой личности», владеющей грамотной устной и письменной речью, конкурентоспособной на мировом рынке образовательных услуг, готовой к адаптации к современным условиям быстроменяющегося мира, самореализации в выбранной сфере деятельности;
- развитие интеллектуальной, эмоциональной и духовной сфер личности учащихся;
- воспитание интеллигентного человека, исповедующего гуманистическую систему ценностей, россиянина, любящего свою страну, понимающего культуру европейских стран, петербуржца, уважающего культуру своего города;
- создание механизма по овладению новыми образовательными стандартами;
- разработка внутренних дополнительных измерений оценки качества образования.

Задачи:

- включение педагогического коллектива в работу по овладению новыми стандартами начального, общего, среднего образования;
- создание методической системы по педагогическому сопровождению процесса становления «языковой личности»;
- создание лингвокультурформирующей среды как источника и необходимого условия развития лингвокультурного сознания и речетворческого мышления гимназиста;
- развитие творческого потенциала гимназистов в процессе текстовосприятия и текстообразования;
- организация обучения педагогических кадров по теме, связанной с реализацией концепции «языковой личности»;

- информатизация учебного процесса.
- создание системы дистанционного обучения учащихся

Методологические основы программы

Методологической базой целевой программы является теория «языковой личности» (Воркачев С. Г., Караулов Ю.Н., Карасик В.И., Кодухов В.И, Мишати́на Н.Л., Степанов Ю.С и др.). Интегральный показатель развития личности школьника – его речевое развитие, связанное с уровнем владения языком. Для гимназии лингвистической направленности этот результат является отражением качества образования. Предложенная Ю.Н. Карауловым структура языковой личности позволяет проследить влияние обучения на языковое становление личности на разных ступенях обучения, корректировать эффективность методической системы обучения. Целенаправленная работа по становлению и языковому развитию гимназистов всего педагогического коллектива должна продуктивно воздействовать на качество образования в гимназии, стать системообразующим фактором деятельности всего педагогического коллектива. Практическая разработка идеи становления языковой личности позволит создать дополнительную измерительную систему качества гимназического образования.

План реализации программы

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат Критерии оценки
включение педагогического коллектива в работу по овладению новыми стандартами начального общего, среднего образования	Обсуждение новых образовательных стандартов и разработка плана работы с новыми стандартами на МО.	2011-2012	План работы МО с новыми образовательными стандартами; Рост профессиональной компетентности учителя;
	Совершенствование системы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.	2011-2015	Результаты ЕГЭ
	Определение в ходе работы с новыми образовательными стандартами содержательной части, касающейся языкового развития гимназистов.	2011-2012	Создание терминологического минимума по учебному предмету. Создание банка заданий и дидактического материала для развития речи учащихся.
создание методической системы по педагогическому	1. Провести анализ существующих лингвистических и	2011	Выделение программных блоков, предполагающих работу с уровнями

сопровождению процесса становления языковой личности	литературоведческих программ с целью выявления имеющихся ресурсов в области содержания образования для реализуемой идеи.		языковой личности (Караулов) и корреляция их с основными компетенциями, представленными в доктрине образования.
	2. Систематизировать имеющиеся методики и технологии работы со словом и текстом на занятиях разных учебных дисциплин.	2011/2012 уч. год	Создание банка данных
	3. На основе систематизации банка данных разработать систему эффективных методов, форм работы со словом и текстом для разных ступеней образования., тем самым создать основания для формирования процессуального аспекта педагогической системы становления языковой личности	2012/2013	Создание методики (алгоритма) работы со словом и текстом на занятиях разных учебных дисциплин с учётом психологических особенностей школьников разных образовательных ступеней
	4. Разработка основания для выделения лингвокультурных концептов и создания системы их введения на разных образовательных ступенях.	2011 – 2012	Создание дополнительного компонента лингвокультурологического образования для гимназии
	5. Апробация дополнительного компонента лингвокультурологического образования и создание методики работы с лингвокультурологическим концептом.	2011-2014	Создание методики работы с концептом.
	6. Обновления «европейского языкового портфеля»	2011-2014	Обновлённый «продукт», т.е. система обучения на основе «европейского языкового портфеля»

	7. Создание «языкового портфеля гимназиста» по русскому языку, истории, обществоведению.	2011-2014	Система обучения на основе «языкового портфеля гимназиста», продукт «языковой портфель гимназиста»
	8. Экспертиза результатов и тиражирование позитивных достижений	2015	Критерии: 1. Уровень усвоения учащимися программного материала (образовательный стандарт). 2. Уровень владения языком: • владение словом как частью системы языка; • владение смыслом лингвокультурологического концепта; • владение текстом.
создание лингвокультуроформирующей среды как источника и необходимого условия развития лингвокультурного сознания и речетворческого мышления гимназиста	1. Систематическая работа по выпуску периодического гимназического издания «Созвездие Сервантеса»	2010-1015	Выпуски журнала как форма достижений учащихся (способность к текстообразованию)
	2. Функционирование в гимназии музея – лаборатории по истории Санкт-Петербурга «Старая квартира»	2010-1015	Подготовленные экскурсии (устная форма текста), собранные и превращённые в текст истории петербуржцев (способность к текстообразованию)
	3. Организация экскурсий по Санкт-Петербургу	2010-1015	Критерий Степень готовности к созданию текстов по Санкт-Петербургской тематике
	3. Функционирование в гимназии музея «Россия-Испания» XX-XXI вв.»	2010-1015	Подготовленные экскурсии (устная форма текста), собранные и превращённые в текст материалы по данной тематике (способность к текстообразованию)
	4. Литературные чтения (исполнитель Ленконцерт)	2010-1015	Критерий: положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность ученика.

	5. Литературные вечера	2010-1015	Критерий: положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность ученика
	6. Сотрудничество с семьёй по работе с текстовосприятием и текстообразованием (уроки семейного чтения, уроки о войне из семейных архивов, создание семейной родословной и т.д.)	2010-1015	Критерий: сотрудничество всех участников образовательного процесса, ориентация на совместные достижения
развитие творческого потенциала гимназистов в процессе текстовосприятия и текстообразования	1. Развитие системы лингвистических конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр	2010-1015	Достижения гимназистов Критерии: Количество участников; Количество победителей, лауреатов
	2. Развитие деятельности ученического научного общества (организация исследовательской деятельности, Сервантесовские чтения)	2010-1015	Достижения гимназистов Критерии: Количество ученических исследований: Количество победителей в конкурсах исследовательских работ
	Использование Интернет-ресурсов для работы с текстом.	2011-2014	Методика работы с информацией в Интернете.
	Организация дистанционного обучения	2011-2015	Создание на сайте гимназии страницы дистанционного обучения. Разработка и апробация «языкового портфеля гимназиста»
организация обучения педагогических кадров по теме, связанной с реализацией концепции «языковой личности»	1. Организация обучающего семинара по теме «Языковая личность и проблемы школьного обучения».	2011-2012	Рост профессиональной компетенции учителя
	2. Создание и организация деятельности проблемных групп по формированию пакета измерительных материалов для выявления уровня «языковой личности»	2011-2014	Пакет измерительных материалов.

информатизация учебного процесса	1.Оборудовать 3 кабинета мультимедийным оборудованием (МП+ Ноутбук + экран)	2011-2013	Интенсификация учебного процесса.
	2. Создать 3 копировальный центр в библиотеке.	2011-2013	Улучшение оснащённости занятий.
	3. Создать 10 рабочих мест с ПК.	2011-2013	Высокие результаты ЕГЭ.

Основные понятия программы

Антропологический подход к образовательной деятельности – это мировоззренческая, гносеологическая, теоретическая и практическая ориентация образовательной деятельности на человека как свою главную цель и ценность.

Вербально-семантический уровень владения языком – это уровень, элементами которого являются слова, грамматические, парадигматические, семантико-синтаксические, ассоциативные структуры, модели словосочетаний и предложений; это уровень обыденного языка, нейтрализация языковой личности

Лингвокультурный концепт - это единица коллективного знания/сознания (отправляющая к высшим духовным ценностям), имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой.

Мотивационно-прагматический уровень владения языком – это уровень, включающий устойчивые коммуникативные потребности и коммуникативные черты, порождаемые целями и мотивами, то есть уровень восприятия и создания текстов.

Текст – речевое произведение, обладающее смысловой целостностью и связностью.

Тезаурусный уровень владения языком – это уровень, отражающий картину мира, иерархию смыслов и духовных ценностей для людей, говорящих на одном языке, определяемый национально-культурными традициями и господствующей в обществе идеологией.

Язык - это система знаков, служащая средством общения, мышления и управления поведением человека.

Языковая картина мира - языковой образ мира, корректируемый эмпирическими знаниями о действительности, общими для пользователей определенного естественного языка.

Языковая личность – «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью

отражения действительности, в) определенной целевой направленностью субъект, обладающий совокупностью способностей и свойств, позволяющих ему осуществлять сугубо человеческую деятельность - говорить, общаться, создавать устные и письменные речевые произведения, отвечающие цели и условиям коммуникации, извлекать информацию из текстов, воспринимать речь» (Караулов Ю.Н.).

3.2. Целевая программа «Открытая школа»

Цель программы: построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства для развития качественного образования.

Задачи:

- развитие форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы, развитие партнёрских отношений с родителями;
- развитие партнёрских отношений с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга;
- использование потенциала современных средств коммуникации.

Методологические основания.

Методологическим основанием для создания данной программы является стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2010 гг. «Петербургская школа», декларирующая переход от философии «Школы для всех» к «Школе для каждого». Данное стратегическое направление позволяет включить дополнительные потенциальные ресурсы, которые можно использовать для реализации государственных задач и общественного запроса на развитие качественного образования.

Создание модели партнерства гимназии с семьёй, иными образовательными институтами района и города позволит позиционировать гимназию как часть культурного и образовательного пространства района, города, реализовав ее богатые ресурсы для развития не только учеников, но и жителей района, педагогического сообщества. Гимназия может стать образовательным округом (центром) проведения обучающих семинаров для учащихся и учителей петербургских школ и гимназий, местом встречи различных возрастных, социальных и профессиональных групп. Опыт обучения иностранным языкам будет полезным не только для учащихся гимназии, но и для детей района, их родителей. Расширение информационного пространства гимназии, привлечение к этому процессу учеников, педагогов также будет способствовать созданию благоприятного климата в ОУ.

План реализации программы

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат Критерии оценки
развитие форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы	1. Вовлечение в управленческую и образовательную деятельности ОУ родителей гимназистов.	2011-2015	Удовлетворение образовательных потребностей населения; создание благоприятного климата в гимназии
	2. Сотрудничество с Попечительским Советом гимназии	2011-2015	Удовлетворение образовательных потребностей населения; создание благоприятного климата в гимназии
	3. Информирование и координация деятельности педагогического коллектива и родителей через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов	2011-2015	Удовлетворение образовательных потребностей населения; создание благоприятного климата в гимназии
	4. Выстраивание партнёрских отношений через соглашение между гимназией и родителями. Создание и организация деятельности согласительной комиссии	2011-2015	Удовлетворённость родителей качеством образования и воспитания в гимназии; создание благоприятного климата в гимназии
	5. Использование в деятельности гимназии возможностей, предоставляемых родителями по совершенствованию системы обучения и воспитания.	2011-2015	Удовлетворённость родителей качеством образования и воспитания в гимназии.
	6. Развитие партнёрских отношений с семьёй: уроки семейного чтения, уроки о войне из семейных архивов, семейная родословная.	2011-2015	Удовлетворённость родителей качеством образования и воспитания в гимназии; создание благоприятного климата в гимназии
	7. Участие родителей в школьных проектах «папа,	2011-2015	Удовлетворённость родителей качеством

	мама, я – дружная семья», общих концертах.		образования и воспитания в гимназии; создание благоприятного климата в гимназии
	8. Организация родительского лектория: «Проблемы семейного воспитания»	2011	Удовлетворённость образовательных потребностей родителей.
	9. Создание и организация деятельности клуба «Петербургские бабушки»	2011-2015	Удовлетворённость родителей качеством образования и воспитания в гимназии; создание благоприятного климата в гимназии
развитие партнёрских отношений с образовательными учреждениями Санкт- Петербурга	1. Использование кадрового потенциала высшей школы и учреждений культуры для руководства исследовательской деятельностью гимназистов	2011-2015	Рост личностных достижений гимназистов
	2. Привлечение кадров высшей школы для проведения «Сервантесовских чтений».	2011-2015	Рост личностных достижений гимназистов
	3. Привлечение специалистов высшей школы для организации обучения педагогических кадров гимназии	2011-2015	Рост профессиональной компетентности педагогов
	4. Привлечение кадров высшей школы для организации и проведения городского семинара по журналистике для школ Санкт-Петербурга	2011-2015	Рост личностных достижений гимназистов; развитие талантливых детей.
	5. Предоставление возможности проведения исследований на базе гимназии специалистам высшей школы	2011-2015	Анализ результатов исследования как стартовая площадка для коррекции учебно- воспитательной работы.
Использование потенциала современных средств коммуникации	1.Сопровождение и обновление сайта гимназии	2011-2015	Информированность населения об образовательных возможностях гимназии

	2. Создание трёх предметных сайтов в дополнение к основному сайту гимназии	2011-2013	Создание открытого образовательного пространства
--	--	-----------	--

Основные понятия программы

«Открытая школа» - школа с новой образовательной средой, реализующая различные формы социального и образовательного партнёрства, развивающее общественное участие в управлении образованием, поддерживающее общественно-педагогическую инициативу, использующее потенциал средств массовой коммуникации.

Качество образования – комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, которые школа предоставляет населению в соответствии с его интересами и потребностями.

Образовательная услуга – вид деятельности организации, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) в достижении значимых для них образовательных результатов и (или) создания необходимых условий успешной образовательной деятельности.

Образовательная среда – совокупность условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ школы, все внутренние факторы воздействия.

Образовательное пространство – совокупность всех взаимодействий школы, связанных с реализацией образовательных программ, все внешние факторы воздействия.

Образовательный округ – форма организационного управления предоставлением образовательных услуг, которая базируется на совокупности образовательных учреждений, расположенных на территории одного района Санкт-Петербурга и оказывающих обязательные и дополнительные образовательные услуги жителям на основе кооперации ресурсов.

Направление «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ»

3.3. Целевая программа «Одарённые дети»

Цели: развитие личности «одаренных детей»;

Задачи:

- создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одарённых» детей в гимназии;

- координация всех участников образовательного процесса в деятельности по развитию личности «одарённых детей»;
- использование социокультурного и образовательного пространства Санкт-Петербурга для развития «одарённых детей»;
- социализация достижений «одарённых детей» как путь стимулирования в их развитии.

Методологические основания

Методологическим основанием для создания программы «Одарённые дети» являются научные труды отечественных и зарубежных ученых — представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (*Ш.А. Амонашвили, Р. Берне, Я. Корчак, А. Маслоу, К. Роджерс, С. Френе, Э. Фромм, В.А. Сухомлинский и др.*), публикации о возможностях и условиях использования личностно ориентированного подхода в педагогической практике (*Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, О. С. Газман, В. В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.М. Лузина, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская, Л.С. Выготский, Р.Лурия, Ж. Пиаже и др.*),.

Цель личностно-ориентированного образования – найти, поддержать, развить в человеке человека, заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и пр., необходимые для становления самобытного личностного образа, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Цель личностно-ориентированного воспитания – раскрыть и поддержать личностный потенциал, духовные и моральные возможности личности, включить её в процесс смыслотворчества, саморазвития, оказать педагогическую помощь.

Программа «Одарённые дети» не только создаёт творческую среду, где каждый может развить свои способности и талант, но и позволяет выделить среди учащихся тех, кому в первую очередь необходимо индивидуальное педагогическое сопровождение, свой образовательный маршрут, чтобы наиболее полно раскрыть свои творческие возможности. Сочетание творческой среды и индивидуализации образования, социализации успехов позволит сделать работу с талантливыми детьми более продуктивной.

План реализации программы

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат Критерии оценки
Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одарённых» детей» в гимназии	1. Выявление «одарённых детей»: анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб	2011-1015	Банк данных по талантливым и одарённым детям
	2. Увеличения доли самостоятельной и групповой работы, использования на уроках развивающих ребёнка методов: проблемных, поисковых, проектных, исследовательских, эвристических.	2011-2015	Рост мотивации к обучению; Рост качества знаний учащихся; Выявление школьников, желающих и способных вести самостоятельную деятельность в той или иной учебной области.
	3. Организация исследовательской деятельности гимназистов через УНИО.	2011-2015	Рост количества членов УНИО, сделавших проект или исследования за год;
	4. Ежегодное проведение Дня защиты проектов, Малых Сервантесовских чтений и защиты исследовательских работ.	2011-2015	Рост мотивации к исследовательской деятельности. Рост личностных достижений гимназистов
	5. Участие в ежегодных гимназических, районных, городских конференциях исследовательских работ: «Сервантесовские чтения», «Первые шаги в науку», «Конференция победителей».	2011-2015	Рост личностных достижений гимназистов
	5. Участие в гимназических, межшкольных районных, городских олимпиадах по учебным дисциплинам	2011-2015	Рост личностных достижений гимназистов
	6. Участие во Всероссийских, международных конкурсах	2011-2015	Рост личностных достижений

			гимназистов
	6. Расширения творческого поля для самореализации в гимназии: журнал «Созвездие Сервантеса», фестиваль «Весна на Константинова», конкурсы рисунков, поделок, фотографий, компьютерных открыток, отчётные концерты творческих объединений.	2011-2015	Рост личностных достижений гимназистов
	7. Расширение сети объединений творческого характера	2011-2015	Рост личностных достижений гимназистов
координация всех участников образовательного процесса в деятельности по развитию личности «одарённых детей»;	1. Педагогическое сопровождение родителей одарённого ребёнка	2011-2015	Включённость родителей в совместную с гимназией однонаправленную деятельность по развитию талантливого ребёнка
	2. Совместная практическая деятельность одарённого ребенка и родителей.	2011-2015	Включённость родителей в совместную с гимназией однонаправленную деятельность по развитию талантливого ребёнка
	3. Поддержка и поощрение родителей одарённых детей	2011-2015	Мотивация совместной деятельности гимназией
	4. Обучающие семинары по вопросу работы с одарёнными детьми «Организация поисково-исследовательской деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения», «Создания индивидуального маршрута для одарённого ребёнка»	2012	Рост профессиональной компетентности учителя
	3. Поддержка и поощрение преподавателей, обеспечивающих педагогическое сопровождение одарённых детей	2011-2015	Рост личностных достижений преподавателя
использование	1. Использование для работы с	2011-	Расширение

социокультурного и образовательного пространства Санкт-Петербурга для развития «одарённых детей»;	одарёнными детьми возможностями ДТЮ № 1, ДТЮ на Фонтанке: презентация возможностей и направление в творческие объединения.	2015	творческого поля для развития талантливого ребёнка.
	2. Привлечение к научному руководству исследовательских работ сотрудников вузов и культурных учреждений.	2011-2015	Расширение творческого поля для развития талантливого ребёнка.
	3. Участие в районных и городских конференциях, конкурсах и олимпиадах.	2011-2015	Расширение творческого поля для развития талантливого ребёнка. Рост личностных достижений гимназистов
социализация достижений «одарённых детей» как путь стимулирования в их развитии	1. Создание электронных портфолио	2011-2015	Рост личностных достижений гимназистов
	2. Поддержка индивидуального творческого маршрута «Достижение наших одноклассников» в форме слайд-шоу классов на школьных информационных средствах	2011-2015	Рост личностных достижений гимназистов
	3. Использование возможностей информационных средств гимназии для мотивации достижений гимназистов в разных сферах деятельности: сайт, журнал	2011-2015	Рост личностных достижений гимназистов
	4. Ежегодное чествование победителей разных конкурсов и олимпиад. Праздник «Успех»	2011-2015	Рост личностных достижений гимназистов

Основные понятия программы

Индивидуальное обучение – форма организации обучения, предусматривающая работу педагога с каждым учеником отдельно.

Личностно-ориентированное обучение – тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности.

Одарённые дети – это дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности.

Развитие личности – это духовное и физическое становление человека, реализация его природных задатков на основе усвоения всех элементов культуры и социального опыта, включённых в процессы образования и воспитания.

Творчество – это деятельность, в ходе которой формируются предметы и явления, не существующие в реальной действительности, развиваются и совершенствуются уже созданные человеком материальные и духовные произведения, вырабатываются формы и методы субъективного переустройства имеющегося опыта.

Направление «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

3.4. Целевая программа «Здоровье»

Основой программы «Здоровье» является утвержденная указом Президента России **национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**, проект программы развития системы образования в Санкт-Петербурге «Петербургская школа 2020», районная целевая программа администрации Калининского района Санкт-Петербурга «Здоровое поколение». В них здоровье человека рассматривается как составляющая часть его успеха, конкурентоспособности на рынке труда. Будущее страны связано со здоровьем подрастающего поколения. Таким образом, здоровье детей становится важнейшей государственной проблемой.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачи:

- разработка и внедрение в практику работы гимназии здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование безопасной и комфортной среды гимназии;
- развитие физической активности гимназистов;
- обеспечение разнообразного питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей
- организация целенаправленной профилактики «нездорового образа жизни»,
- формирование медицинской грамотности всех участников образовательного процесса.

Методологические основания

Методологической основой программы являются концептуальные положения здоровьесберегающей педагогики - системы, создающей максимально возможные условия

для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (воспитанников, учащихся, педагогов и др.), в которую входит

- использование данных мониторинга состояния здоровья детей,
- учет особенностей возрастного развития ребёнка и разработка образовательной стратегии,
- создание благоприятного психологического микроклимата в процессе реализации технологии,
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности воспитанников, обучающихся.

Теоретико-методологическую основу программы составили системный, деятельностный подходы, концепции педагогического управления и менеджмента в образовании.

План реализации программы

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат Критерии оценки
разработка и внедрение в практику работы гимназии здоровьесберегающих технологий;	Семинары «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе, основной, средней школе»	2011	Созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся образовательных учреждений системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.
	Конференции «Здоровьесберегающая педагогика» Программа «Школьная переменна»	2011-1013	система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
	Мастер-классы «Снятие усталости глаз», «Динамические паузы».	2011-1012	Снижение количества заболеваний и функциональных нарушений органов у учащихся
	Разработки уроков и использование здоровьесберегающих технологий	2014-2015	создание сборника уроков по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном

			процесс. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении
совершенствование безопасной и комфортной среды гимназии	Совершенствование системы безопасности гимназии	2011-2013	Снижение уровня тревожности в обучении
	Приобретение медицинского оборудования для медицинских кабинетов	2011-2015	Повышение уровня защищённости здоровья детей
	Семинары для учителей «Система воспитательной работы школы по развитию творческой активности учащихся»	2011-2013	Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся
	Ремонтные работы	2011-2015	Повышение уровня защищённости здоровья детей
развитие физической активности гимназистов	Работа методических объединений по отработке обеспечения возможностей для физической активности в режиме дневного пребывания	2011-2015	Методические рекомендации для педагогов
	Введение третьего часа физической культуры в ОУ, реализация дополнительных программ физвоспитания	2011-2015	Повышение уровня физической активности учащихся
	Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени	2011-2015	Повышение уровня физической активности учащихся
	Закупка спортивного инвентаря для нужд занятий физкультурой	2011-2015	Повышение уровня физической активности учащихся
	Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры.	2011-2015	Повышение уровня физической активности учащихся
обеспечение разнообразного питания, соответствующего физическим и диетическим	Обеспечение льготных категорий учащихся школ питанием за счет средств бюджета Санкт-Петербурга	2011-2015	Созданы условия для координации деятельности гимназии, с районной системой образования и её социальными

потребностям детей			партнёрами.
	Реализация в гимназии программы «Школьное меню»	2011-2015	Снижение количества заболеваний и функциональных нарушений органов у гимназистов
	Работа школы здоровья для родителей и учителей по теме организации рационального питания	2011-2015	навыки здорового питания
Организация целенаправленной профилактики «нездорового образа жизни», травматизма	Семинары «Профилактика нездорового образа жизни»	2011-2012	Создание условий для организации профилактической работы классных руководителей
	Конференции «Помоги себе сам»	2011-2015	Повышение уровня физической активности учащихся
	Профилактика алкоголизма и наркомании среди учащихся	2011-2015	Формирование представления о здоровом образе жизни
	Классные часы по темам предупреждения травматизма	2011-2015	Снижения случаев травматизма в гимназии
	Реализация программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	2011-2015	Снижения случаев травматизма в гимназии
	Система занятий и разработка рекомендаций для родителей по профилактике детского и подросткового травматизма	2011-2015	Снижения случаев травматизма в гимназии
	Система консультационных часов для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития детей	2011-2015	Приобретение навыка здорового образа жизни
	Создание системы участия родителей в качестве равноправных партнеров гимназии по поддержке Здоровья детей	2011-2015	Приобретение навыка здорового образа жизни
формирование медицинской грамотности всех	Школьный проект «Окружающая среда и здоровье»	2011-2013	Рост медицинской грамотности учащихся

участников образовательного процесса			
	Семинары для учащихся «Профилактика инфекционных заболеваний»	2011-2013	Рост медицинской грамотности учащихся
	Лекторий для педагогов: «Особенности детей разных возрастных групп», «Профилактика вирусных заболеваний», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Профилактика стресса» «Рациональное питание», «Поведение учителя в нестандартной ситуации на уроке	2011-2013	повышения компетентности, педагогических работников и персонала гимназии по вопросам здоровьесбережения

Основные термины и понятия программы

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (определение ВОЗ).

Физическое здоровье - совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение); состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Психическое здоровье - высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение); это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Социальное здоровье - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Духовное здоровье - система ценностей и убеждений.

Здоровый образ жизни - это благоприятное социальное окружение, духовно-нравственное благополучие, оптимальный двигательный режим (культура движений),

закаливание организма, рациональное питание, личная гигиена, отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ), положительные эмоции.

Здоровьесберегающая педагогика это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Направление «Совершенствование учительского корпуса»

3.5. Целевая программа «Кадровый капитал»

Цель программы: создание условий для роста профессионального мастерства педагогов гимназии.

Задачи:

- совершенствование профессиональной компетентности учителя;
- создание системы моральных и материальных стимулов учителя гимназии;
- сохранение психологического, психического и физического здоровья учителя;
- обновление и пополнение кадрового состава учителей;

Методологическое основание

Методологическим основанием для создания данной программы является Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2010 гг. «Петербургская школа», наметившие основные направления развития ОУ по совершенствованию учительского корпуса.

В основе целевой программы - концепция повышения квалификации педагогических кадров (В.Г. Онушкин, Ю.Н. Кулютин, Е.И. Огарёв, Т.Г. Браже, В.Г. Воронцова, С.Г. Вершловский, Г.с. Сухобская и др.). Образование учителей рассматривается как непрерывное, что требует постоянного совершенствования сложившейся в практике системы повышения педагогического мастерства.

План реализации программы

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат Критерии оценки
совершенствование профессиональной компетентности учителя	1. Организация сертифицированных кооперативных курсов повышения квалификации по проблеме «Одарённые дети» с привлечением специалистов института психологии и педагогики им. Валленберга	2011-2012	Рост профессиональной компетентности учителя. Сертификат об окончании курсов
	2. Организация проблемного семинара по теме «Языковая личность»	2011-2012	Рост профессиональной компетентности учителя
	3. Организация деятельности проблемных групп по разработке контрольных измерительных материалов для выявления уровней развития языковой личности в процессе её становления.	2011-2014	Рост профессиональной компетентности учителя.
	4. Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов, в которую входит и институт наставничества	2011-2015	Рост профессиональной компетентности учителя. Закрепление молодых кадров в гимназии.
	5. Проведение ежегодного семинара «Эврика»	2011-2015	Рост профессиональной компетентности учителя
	6. Информационное и методическое обеспечение учителя по вопросам аттестации	2011-2015	Рост профессиональной компетентности учителя; Рост личностных достижений учителя.
	7. Участие в ежегодной всероссийской научно-практической конференции гимназий с последующей публикацией тезисов выступлений	2011-2015	Публикация тезисов выступлений
	8. Развитие форм международного сотрудничества по обмену опытом	2011	Рост профессиональной компетентности учителя
создание системы моральных и	1. Разработка и проведение ежегодного конкурса педагогических достижений в	2011-2015	Рост профессиональной компетентности

материальных стимулов учителя гимназии	гимназии		учителя Рост личностных достижений учителя
	2. Участие в районных и городских конкурсах педагогических достижений	2011-2015	Рост личностных достижений учителя
	3. Социализация достижений учителя с помощью средств информации (сайт, журнал «Созвездие Сервантеса», общегимназических мероприятиях)	2011-2015	Рост личностных достижений учителя
	4. Разработка материальных стимулов учителя	2011-2015	Рост личностных достижений учителя
	5. Участие педагогов в плановых аттестациях (1 раз в 5 лет)	2011-2015	Рост профессиональной компетентности учителя; Рост личностных достижений учителя
сохранение психологического, психического и физического здоровья учителя	1. Создание электронных паспортов здоровья педагогов 2. Организация групп здоровья для педагогов	2011-2015	Паспорта здоровья Снижение хронических заболеваний педагогов
	2. Привлечение к консультативной деятельности сотрудников института им Валленберга для профилактики, поддержки педагогов в трудных ситуациях.	2011 -2015	Улучшение психологического здоровья педагогов
	3. Обеспечение льготного посещения оздоровительных центров, спортивных клубов, бассейнов и пр. с помощью деятельности профсоюзов	2011 -2015	Улучшение физического здоровья педагогов
	4. Работа школы здоровья для родителей и учителей по теме организации рационального питания	2011 -2013	Улучшение физического здоровья педагогов
обновление и пополнение кадрового состава учителей	1. Организация работы по профориентации среди гимназистов с целью привлечения абитуриентов на педагогические специальности с дальнейшей ориентацией на работу в гимназии.	2011 -2015	Увеличение числа молодых кадров в гимназии

	2. Организация на базе гимназии студенческих практик с дальнейшей ориентацией на работу в гимназии	2011 -2015	Увеличение числа молодых кадров в гимназии
--	--	------------	--

Основные термины и понятия программы

Педагогическое мастерство – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающие её положительные результаты.

Профессиональная компетентность учителя - сложный сплав общих и профессиональных знаний, практических умений и профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих успешную деятельность специалиста в профессиональной области.

4. Ожидаемые результаты

Прогнозируемые результаты	Индикаторы достижения
ГБОУ Гимназия № 148 имени Сервантеса – образовательное учреждение, реализующее программы углублённого изучения предметов гуманитарного профиля, в том числе иностранных языков (испанского и английского) , концепцию становления «языковой личности» в образовании, основанную на общеевропейских ценностях воспитания, которая обеспечивает широкую доступность качественного гуманитарного открытого образования в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.	:1. Уровень усвоения учащимися программного материала (образовательный стандарт); 2. Уровень развития «языковой личности»; а) уровень владения языком, владение словом как частью системы языка; б) владение смыслом лингвокультурологического концепта; в) владение текстом
1. Соответствие качества образования гимназии базовым требованиям аттестации образовательного учреждения повышенного типа.	Документы о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации, местом в рейтинге образовательных учреждений:
2. ГБОУ Гимназия № 148 имени Сервантеса – образовательное учреждение открытого типа, имеющее новую образовательную среду с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, информатизацией образовательного пространства гимназии	1.Рост доли привлеченных учащихся других образовательных учреждений района в образовательный процесс гимназии. 2. Развитие системы государственно-общественного управления гимназией в контакте с СПб ОО «Содействия деятельности ГОУ», имеющего статус юридического лица. 3. Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами. 4. Увеличения числа семей,

	<p>включённых в учебно-воспитательный процесс гимназии; ежегодное участие гимназии не менее, чем в трех федеральных, региональных грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования России и Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Информационное сопровождение сайта гимназии).</p>
3. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей «одарённых гимназистов»	<p>1. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного и внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>2. Рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах;</p> <p>3. Рост личностных достижений гимназистов.</p> <p>4. Пополнение портфолио гимназистов.</p>
4. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.	<p>1. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.</p> <p>2. Снижение количества случаев травматизма в гимназии, заболеваний и функциональных нарушений органов у учащихся.</p> <p>3. Повышение уровня физической активности учащихся;</p> <p>4. Приобретение навыка здорового образа жизни).</p>
6. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения гимназистов.	<p>1. Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отражённый в результатах аттестации педагогических кадров.</p> <p>2. Рост личностных достижений педагогов.</p>

5. Финансовое обеспечение реализации программы

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

- Модернизация материально-технического оснащения
- Совершенствование ресурсного обеспечения;
- Повышение квалификации педагогических кадров.

Основными источниками финансирования развития школы являются:

- Рациональное расходование бюджетных средств;
- Средства от оказания образовательных услуг;
- Спонсорская поддержка.

6. Управление программой

Руководителем Программы является директор гимназии, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников гимназии утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Попечительский совет обеспечивает привлечение к реализации Программы социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

В реализации Программы развития можно выделить три этапа.

1. Подготовительный этап: 2011- 2012 гг. (создание, обсуждение Программы в рабочих группах, на Совете командиров, педсовете, родительских собраниях, попечительском Совете и её принятие).

2. Второй этап 2013-2014 – апробация и коррекция Программы (инновационная деятельность гимназии в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа, стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020»);

3. Третий этап 2015 – подведение результатов реализации Программы (переход к устойчивой реализации модели современного качества образования в гимназии, основанной на реализации концепции «становления «языковой личности»).

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг хода и результатов реализации Программы осуществляется ежегодно по критериям и индикаторам, указанным в целевых программах. Одновременно администрацией гимназией, педагогами, Попечительским советом путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа

статистических данных прослеживается удовлетворённость результатами реализации Программы среди всех участников образовательного процесса. По результатам мониторинга вносятся необходимые коррективы.